

Комитет по образованию г.Барнаула
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом художественного творчества детей»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 31.05.2023г



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Вожатый это Я»

срок реализации 1 год
возраст обучающихся - 12- 18 лет

Автор-составитель:
Краснов Денис Евгеньевич,
педагог дополнительного
образования

Барнаул 2023

Содержание

| | |
|---|--------------|
| 1.Комплекс основных характеристик. | стр.3 |
| 1.1.Пояснительная записка. | стр.3 |
| 1.2. учебно-тематический план | стр.5 |
| 1.3.содержание | стр.6 |
| 2.Комплекс организационно-педагогических условий | стр.7 |
| 2.1.Формы аттестации, оценочные материалы. | стр.7 |
| 2.2.Условия реализации программы: | стр.8 |
| -методическое обеспечение; | |
| -кадровое обеспечение; | |
| -материально-техническое обеспечение. | |
| 3.Список используемой литературы. | стр.8 |
| 4.Приложения. | |

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Данная программа направлена на развитие социально-творческой одаренности у подростков, членов творческих объединений, через приобретение практического опыта в области педагогической деятельности как лидеров этих объединений, носителей социально значимых ценностей, идеалов, нравственных норм через включение их в систему социальных отношений и активную деятельность.

Обучение по программе «Вожатый это Я» позволяет обучающимся приобрести иной, отличный от ученического, социально-одобряемый опыт общественной самоорганизации учащихся, взаимодействия и управления детским объединением.

Программа представляет собой систему образовательного процесса, направленного на приобретение обучающимися профессионально-личностных компетенций в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 41 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г» утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022г.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае», утвержденная постановлением Правительства Алтайского края 13 декабря 2019 г. N 494;
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Устав МБУ ДО «ДХТД»;

Основная цель программы – формирование профессионально-личностных компетенций вожатого детского временного коллектива через включение участников программы в систему разнообразной творческой личностно и общественно значимой практической деятельности с детьми.

Задачи:

формирование основы педагогической и личностной культуры, необходимые юному вожатому;

развитие добровольческой социально значимой инициативы;

развитие устойчивого интереса обучающихся к самопознанию и саморазвитию.

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе обучающиеся:

1. приобретут следующие знания:

обязанности вожатого, алгоритм развития детского коллектива, отряда;

основы возрастной психологии;

основы командообразования;

планирование деятельности вожатого, инструктора; самоуправление и соуправление в коллективе, лагере;

методы социального проектирования и художественного моделирования;

2. сформируют умения и навыки в:

управлении коллективом сверстников, детским коллективом;

самоорганизации;

выборе стиля и организации общения;

ведении дискуссии со сверстниками;

планировании работы со сверстниками, детским коллективом;

организации командообразующих игр, со- и самоуправления, культурно-досуговых программ, КТД и др.;

проектировании деятельности вожатого,

организации досуговой деятельности;

практическом применении имеющихся знаний и умений по социальному и художественному проектированию, оказанию первой доврачебной помощи.

3. разовьют компетенции:

коммуникативные: владение способами презентации себя и своей деятельности, выбор формы и стиля общения;

воспитательные: организация воспитательной деятельности, организация совместной деятельности через сотрудничество и сотворчество;

управленческие (самоорганизация): планирование и управление собственной деятельностью, владение способами совместной деятельности, владение навыками самоконтроля, самоанализа.

Формы подведения итогов: защита докладов, творческих проектов, устные индивидуальные и групповые выступления, анкетирование, зачет.

Организация образовательного процесса:

Для реализации программы формируются учебные группы по 6 человек, занятия проходят один раз в неделю из расчета: 4 часа на группу.

Объем программы – 144 часа, 36 учебных недель, уровень освоения – **стартовый**, форма обучения – очная, обучение ведется на русском языке.

Адресат.

Обучающиеся творческих коллективов возраст 12-18 лет

Возрастные особенности: старший школьник отличается естественной гибкостью восприятия, мышления, поведения, стремлением освободиться от стереотипов, стремлением к оригинальности, стремлением быть взрослым, быть лидером. У старшеклассников велика тяга ко всему новому, необычному, нестандартному, правда, это стремление чаще всего носит неосознанный характер. Кроме того, в этом возрасте формируется “внутренняя позиция” личности, обуславливающая определенную структуру ее отношения к действительности, к окружающим и к самому себе. Личность старшеклассника еще окончательно не сформирована и открыта к изменениям. При этом важное место в развитии личности в этом возрасте занимает фактор самовоспитания. Старший школьник осознанно может ставить перед собой задачи, выполнять их, то есть целенаправленно воздействовать на формирование собственных личностных качеств. Все это является хорошей базой для развития лидерских особенностей личности.

Учебно-тематический план

| № | Тематика | Теория | Практика | Всего |
|-------------------------------|---|--------|----------|-------|
| 1. Лидер - кто это? | | | | |
| 1.1. | Вводное занятие. Общие понятия лидерства | | 2 | 2 |
| 1.2. | Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха. | | 4 | 4 |
| 1.3. | Самоуправление и лидерство. Классификация типов лидерства. Лидеры в детских группах | 2 | 2 | 4 |
| 1.4. | Основы волонтерского движения | 2 | 2 | 4 |
| 2. Искусство общения | | | | |
| 2.1. | Виды общения. Формы организации общения | 2 | 2 | 4 |
| 2.2. | Основы педагогических знаний. Конфликты | 2 | 2 | 4 |
| 2.3. | Основы личностного роста. Технология «равный – равному» | 2 | 2 | 4 |
| 3. Лидер и его команда | | | | |
| 3.1. | Методика развития коллектива. Лидер в команде | 2 | 2 | 4 |
| 3.2. | Возрастная психология младшего школьника. Организация работы с младшими школьниками | 2 | 2 | 4 |
| 3.3. | Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возрастов и разновозрастных отрядах. | 2 | 8 | 10 |
| 3.4. | Роль игры в младшем школьном возрасте. Игровой практикум | 2 | 10 | 12 |
| 3.5. | Моделирование социо-культурных программ | 2 | 12 | 14 |
| | | | | |

| 4. Путь к успеху | | | | |
|------------------|---|----|----|-----|
| 4.1. | Самореализация – стиль жизни. | 2 | 2 | 4 |
| 4.2. | Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях каникулярного времени как управленческая деятельность вожатого | 2 | 14 | 16 |
| 4.3. | Методика коллективно-творческого дела Технология организации культурно-досуговых программ. | 2 | 10 | 12 |
| 4.4. | Методика социального проектирования | 2 | 10 | 12 |
| 4.5. | Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей | 1 | 1 | 2 |
| ИТОГО | | 29 | 87 | 116 |

Формы контроля освоения учебного материала : наблюдение, оформление и презентация социальных, творческих проектов, организация и участие в социально-творческих проектах, культурно-досуговых программах и праздниках, практическая деятельность

Содержание программы

Стартовый уровень программы «Вожатый это Я» ориентирован на старший школьный возраст. Большое внимание уделяется развитию у старшеклассников лидерских качеств, определению их места в жизни, идет формирование мотивации на самоопределение. Обучающимися приобретаются жизненно важные умения и навыки, направленные на успешную социализацию в обществе.

В рамках стартового уровня организуется педагогический процесс, включающий: социальные пробы, направленные на выявление самооценки, способов социального поведения, освоение социальных ролей; создаются ситуации, стимулирующие проявление лидерского потенциала у обучающихся, своеобразное «поле лидерства».

Содержание курса:

1 тема: «Лидер - кто?»

1.1. Общие понятия лидерства: стиль лидерства, общий портрет лидера, общие качества лидера.

1.2. Специфические качества личности. Лидерство как основа успеха, диагностика лидерских качеств, упражнения на выявление лидеров.

1.3. Самоуправление и лидерство: жизненные стратегии лидера, пути формирования лидерских качеств, стили поведения лидера, ресурсы лидера (харизма, интуиция, управление и самоуправление в жизни лидера). Классификация типов лидерства.

2 тема: «Искусство общения»

2.1. Виды общения. Формы организации общения: секреты «вербального», «невербального» общения, основы этикета.

2.2. Конфликты: виды конфликтов, методика их разрешения, тренинги.

2.3. Основы личностного роста: освоение инструментов, позволяющих преодолеть барьеры личностного роста. Технология «равный-равному»: психолого-педагогические аспекты методики, основные категории технологии «равный-равному», качества инструктора (тренера), принципы, формы, методы, компоненты, используемые в работе инструктора технологии.

3 тема: «Лидер и его команда»

3.1. Методика развития коллектива: типы команд в организации, принципы построения команды, стадии развития команды. Лидер в команде: действия лидера на различных стадиях развития команды, поведение членов команды на каждой стадии, способы ускорения выхода команды на стадию продуктивной работы, показатели эффективности работы команды, сплоченность.

3.2. Возрастная психология младшего школьника. Организация работы с младшими школьниками: ведущий тип деятельности, тип общения детей, специфика организация жизнедеятельности.

3.4. Роль игры в младшем школьном возрасте. Игровой практикум.

4 тема: «Путь к успеху»

4.1. Самореализация – стиль жизни: знакомство с различными подходами к самореализации, пути, ошибки, достижения, роль наставников в нашей жизни, формирование навыков совместной работы в группе.

4.2. Сущность детского самоуправления и его развитие в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, как управленческая деятельность вожатого: виды самоуправления, способы организации самоуправления в условиях учреждения отдыха и оздоровления детей, методы работы с органами самоуправления, методика организации и проведения отрядных сборов.

4.3. Методика коллективно-творческого дела: познавательные дела, трудовые дела, художественные дела, спортивные дела, этапы КТД. Технология организации культурно-досуговых программ: основы режиссерской практики, анализ результативности мероприятия.

4.4. Методика социального проектирования: технология проектной деятельности, особенности социального проектирования, разработка и реализация социально-значимых проектов.

4.5. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей: основные требования к профилактике заболеваний и охране здоровья ребенка, детский травматизм и предупреждение несчастных случаев с детьми, приемы оказания первой помощи, здоровьесберегающие и педагогические технологии

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации, оценочные материалы: наблюдение, оформление и презентация социальных, творческих проектов, организация и участие в социально-творческих проектах, культурно-досуговых программах и праздниках, практическая деятельность.

2.2. Условия реализации программы

2.2. Методическое обеспечение

В методологической основе программы: развитие лидерских способностей подростков, программа школы подготовки вожатых учреждений отдыха и оздоровления детей И. И. Фришман; просвещение по методу «равный - равному» коллекции ЮНЭЙДС ООН «Лучшая практика», методика КТД И.П. Иванова.

Базовые принципы программы:

принцип актуальности: ориентированность программы на ценностях, актуальных для старшего школьного возраста, когда идет активный поиск ответов на множество вопросов: Кто я? Какой я? С кем я? Как меня воспринимают? Что я могу достичь? Принцип основан на успешности педагогического влияния на развитие личности молодого человека, на становление и проявление его индивидуальности, на реализацию базовой потребности – быть самим собой, быть признанным в обществе;

принцип целостности: отражение в программе целостной и последовательной системы мер по достижению поставленной цели, взаимосвязи всех ее уровней обучения;

принцип социально-педагогической значимости: осуществление образовательного процесса на основе взаимосвязи процессов воспитания и самовоспитания, формирования и развития личности в коллективе, отношения к обучающемуся, как высшей ценности, утверждающей его право на свободу, творчество, самоопределяемое пространство деятельности и проявление собственных духовных и физических сил;

принцип новизны: оригинальность, нетрадиционность реализации программы, выстроенной на методике «равный – равному»;

принцип управления базируется на понятиях: планирование, организация, стимулирование, учет и контроль, обратная связь, анализ;

принцип самоуправления: отличительный принцип программы заключается в том, что будущие педагоги временных детских коллективов постигают азы формирования детских групп на основе жизнедеятельности своего молодежного коллектива. Принцип самоуправления способствует качественному росту самосознания молодежи, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы.

2.3. Кадровое обеспечение программы.

Ключевой фигурой образовательного процесса школы является педагог, но педагог с позиции педагог-наставник, педагог как равный - равному. Он должен владеть теоретической базой преподаваемого курса, иметь опыт работы в детских и молодежных объединениях, в учреждениях отдыха и оздоровления детей, отличаться индивидуальностью, обладать общим уровнем культуры и системой ценностей, быть эталоном деятельности и эрудированности, владеть информацией в сфере молодежной культуры, молодежной политики.

2.4. Материально - техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо помещение для проведения учебных групповых занятий; организации спортивных, досуговых программ; индивидуального консультирования.

Материал и инвентарь: видео и фото - аппаратура; спортивный, игровой инвентарь; канцелярские товары, музыкальная аппаратура, полиграфическая, музыкальная продукция.

3. Список литературы для педагога

Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи. Педагогика, 2005, № 1.

Игры – обучение. Тренинг. Досуг.: Под редакцией В.В. Петрусинского. М.: Новая школа, 2008.

Куняшева Н.П. Образ ведущего - это так важно. Сфера досуга - сфера социализации. СПб: ГДЮТ, 2001.

Методические материалы сайта «Лидер 21 век. Всероссийский лагерь студенческого актива». (lider21vek.narod.ru).

Методика социально-образовательного проекта «Гражданин» / Составитель Пахомов В.П. - 2-е изд. доп. и перераб. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2006.

Нечаев М.П. Социальный проект «Школьное самоуправление»: подходы, технологии, методики. Учебно-методическое пособие. М.: УЦ Перспектива, 2009.

Нечаев М.П. Содержание и технология управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2007.

Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально-образовательные проекты. Из опыта работы. Авт.-сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2010.

Педагогика временного детского коллектива: Учебное пособие. Под. ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева.- Владивосток, ВДЦ «Океан», 2002.

Просвещение по методу «равный - равному». Концепции, применение и проблемы. Коллекция ЮНЭЙДС «Лучшая практика», 2007.

Рукавишников Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников. Дополнительное образование, 2005, №10.

Рабочая концепция одаренности. Москва, 2003.

Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков. Внешкольник, 2006, №12.

Селевко Г.К. Воспитательные технологии. Москва «НИИ школьных технологий», 2005

Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.

Фришман И. И. Развитие лидерских способностей подростков в ходе реализации программ в детском загородном центре// Дополнительное образование и воспитание. 2007. № 4. С. 8-11

Щуркова Н.Е. Игровые методики. М.. 2001.

Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. Под общей редакцией Ю.Н. Тарана. Липецк: ГУП «ИГ «Инфол», 2002.

www.school.edu.ru

Список литературы для обучающихся

Адаир Д. Психология лидерства. М.: Изд-во «Эксмо», 2007.

Карнеги Д.: Как завоевать друзей. Старшеклассникам об основах организаторской работы. М.: Просвещение, 2007

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М. Просвещение, 1986г.

Петерс В.А. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: ТК Велби, из-во Проспект, 2005.

www.vozhatiy.ru

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Дом художественного творчества детей»
на 2023-2024 учебный год**

2.1. Начало учебных занятий – 11 сентября 2023 г.

2.4. Продолжительность одного учебного года – 36 недель.

2.5. количество учебных дней -

2.5. Окончание учебного года – 31 мая 2023г

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время осенних и весенних каникул.

Анкета

Нарисуй человечка, используя фигуры: круг, квадрат, треугольник. В рисунке должно быть 10 деталей.

ФИО _____

Дата рождения _____ мне _____ лет

Адрес _____

Телефон домашний _____ сот. _____

Школа _____ класс _____

1. Для чего ты пришел в отряд _____

2. Что ты ожидаешь от занятий, работы _____

4. Что ты сам можешь дать, сделать _____

5. Цель деятельности отряда (выбери один ответ)

- организовывать классные дела для детей

- «тусовка» для активных подростков

- измениться самому и сделать мир лучше

- а ты как думаешь _____

(заполняется в начале года)

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
 для изучения самооценки и педагогической культуры обучающегося
 (по разработкам И.Ю. Соколовой,
 преподавателя Ставропольского ГУ)
 Ф.И.О. _____

| <i>Свойства личности</i> | самооценка | оценка педагога |
|---|------------|-----------------|
| I. АКТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ | | |
| 1. Вера в воспитание, убежденность в общественной значимости и правильности выбора профессии, сформированность системы педагогических принципов и гуманистических ценностных ориентаций на работу с детьми. 2. Активность в защите интересов детей и оказание им помощи. 3. Способность самостоятельно принимать решения в различных ситуациях обучения, воспитания, жизни детей и нести за них ответственность. | | |
| II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА | | |
| 1. Профессионально-педагогическая направленность личности: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к профессии педагога; <input type="checkbox"/> убежденность в необходимости передавать детям социальный опыт; <input type="checkbox"/> отношение к ребенку как главной личности; <input type="checkbox"/> потребность в достижении воспитательных целей; <input type="checkbox"/> стремление быть эталоном человека культуры, мерилем добра и гуманности; <input type="checkbox"/> социальная активность, гражданственность. | | |
| 2. Отношение к педагогическому труду: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отношение к педагогическому труду как главному смыслу жизни; <input type="checkbox"/> добросовестное, ответственное отношение к труду; <input type="checkbox"/> способность к самоотдаче в педагогической работе; <input type="checkbox"/> увлеченность и удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. | | |
| 3. Интересы и духовные потребности: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> познавательная активность; <input type="checkbox"/> разносторонность интересов и духовных потребностей (интерес к музыке, искусству, литературе, истории); | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> □ потребность в постоянном общении с детьми); □ потребность в красоте; □ наличие любимого творческого дела; □ автономия внутреннего мира, цельность. | | |
| <p>4. Профессионально-нравственные качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ милосердие, доброта в отношении к детям; □ способность к состраданию, переживанию; □ готовность оказывать помощь детям и взрослым; □ стремление защищать и охранять детство; □ понимание ценности человеческой жизни; □ общительность; □ справедливость; □ требовательность; □ принципиальность; □ объективность;. | | |
| <p>5. Личностно-педагогическая саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ самоконтроль, самодисциплина; □ самокритичность; □ самоограничение; □ оптимизм, чувство юмора, хорошее настроение; □ педагогический такт, выдержка, терпение; □ культура внешнего вида; □ профессионально-педагогическое самосовершенствование и самовоспитание; □ культура поведения. | | |
| <p>5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл</p> | <ul style="list-style-type: none"> □ данная черта проявляется зримо, характерно, типично для личности, постоянно; □ качество проявляется в большинстве случаев; □ качество не выражено достаточно определенно, оно может проявляться или не проявляться; □ качество проявляется эпизодически, очень редко; □ качество не проявляется совсем. | |
| <h3>III. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ</h3> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические (знания общих принципов изучения педагогических явлений, закономерностей социализации обучения и воспитания). 2. Теоретические (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка). 3. Методические (знание основ методики обучения и воспитания). 4. Технологические (знание способов и приемов обучения и воспитания). | | |

IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

1. Информационные умения:

- умение отработать содержание необходимой информации;
- умение творчески переработать необходимую информацию;
- умение выразительно показать собственные чувства и отношение к тому, о чем идет речь;
- умение излагать материал логично, доступно, образно, выразительно;
- умение вызвать интерес слушателей к предлагаемой информации;
- умение видеть главное;
- умение излагать материалы проблемно, побуждая слушателей к дискуссии;
- умение учитывать в ходе изложения особенности усвоения, восприятия, понимания информации слушающими и корректировать процесс изложения;
- умение сочетать изложение информации с руководством познавательной деятельностью слушающих по ее усвоению.

2. Умение постановки целей, планирования учебно-воспитательной деятельности:

- умение определять конкретные учебно-воспитательные задачи, исходя из общей цели воспитания с учетом:
 - возрастных и индивидуальных особенностей детей;
 - уровня воспитанности коллектива и отдельных детей;
 - конкретной социально-педагогической ситуации, сложившейся в коллективе;
 - условий семейного воспитания.
- умение планировать конечный результат учебно-воспитательной работы на полугодие, год;
- умение определять способы достижения конечного результата;
- умение планировать этапы и средства педагогической деятельности по достижению конечного результата;
- умение планировать индивидуальную работу с детьми в коллективе;
 - умение планировать дифференцированный подход.

3. Организаторские умения:

- умение организовывать самого себя;
- умение организовывать отдельные виды учебно-воспитательной работы;
- умение организовывать жизнедеятельность детей;
- умение организовывать работу с родителями;
- умение организовывать свой труд в соответствии с основными принципами НОТ;

| | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> умение координировать свою деятельность с деятельностью педагогов-предметников, воспитателей, администрации. | | |
| <p>4. Коммуникативные умения:</p> <input type="checkbox"/> умение конструировать предстоящее общение с детьми; <input type="checkbox"/> умение сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и подгруппой детей; <input type="checkbox"/> умение вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к современной деятельности; <input type="checkbox"/> умение создавать зону успеха каждому ребенку; <input type="checkbox"/> умение слушать ребенка; <input type="checkbox"/> умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию; <input type="checkbox"/> умение верно воспринимать индивидуальность ребенка; <input type="checkbox"/> умение целенаправленно влиять на ребенка; <input type="checkbox"/> умение управлять инициативой в общении; <input type="checkbox"/> умение выявить свой индивидуальный стиль в общении; <input type="checkbox"/> умение организовать общение не «от себя», а «от детей». | | |
| <p>5. Умения анализа и самоанализа:</p> <input type="checkbox"/> умение изучать коллектив и личность; <input type="checkbox"/> умение осуществлять диагностику состояния воспитанности детей; <input type="checkbox"/> умение анализировать конкретные педагогические ситуации; <input type="checkbox"/> умение верно оценивать деятельность детей; <input type="checkbox"/> умение подходить с педагогических позиций к анализу явлений жизни ДООУ; <input type="checkbox"/> умение анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными; <input type="checkbox"/> умение анализировать опыт других педагогов с целью общения и переноса эффективных форм, методов и приемов в практику своей работы; <input type="checkbox"/> умение на основе анализа достигнутых результатов выдвигать и обосновывать новые педагогические задачи; <input type="checkbox"/> умение выявлять эффективность воспитательных дел и мероприятий; <input type="checkbox"/> умение обучать детей анализу и самоанализу своей деятельности. | | |
| <p>6. Умения морально-волевой саморегуляции:</p> <input type="checkbox"/> умение постоянно контролировать себя; <input type="checkbox"/> умение быть деликатным и предупредительным в общении с людьми; <input type="checkbox"/> умение всегда быть терпеливым; <input type="checkbox"/> умение всегда владеть собой в любой ситуации; <input type="checkbox"/> умение всегда управлять своими эмоциями; <input type="checkbox"/> умение владеть своим настроением; <input type="checkbox"/> умение бороться с несправедливостью, нечестным поступком; | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявлять к себе повышенную требовательность; <input type="checkbox"/> умение поступиться своими интересами, потребностями ради других людей; <input type="checkbox"/> умение правильно воспринимать и учитывать критику; <input type="checkbox"/> умение быть корректным во взаимоотношениях с коллегами, администрацией. | | |
| <p>7. Умения педагогической техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение анализировать ситуацию с позиции ребенка и принимать решения в его пользу; <input type="checkbox"/> умение предъявлять разумные требования к ребенку и обеспечивать условия их осуществления; <input type="checkbox"/> умение заинтересовать, вдохновить; <input type="checkbox"/> умение стимулировать положительные проявления в поступках детей; <input type="checkbox"/> умение применять поощрение и наказание в их разумном сочетании; <input type="checkbox"/> умение правильного речевого дыхания и артикуляции; <input type="checkbox"/> умение владеть голосом, придавать ему различные интонации; <input type="checkbox"/> умение владеть мимикой, жестами, придавать своему лицу необходимое выражение; <input type="checkbox"/> умение транслировать собственную расположенность детям, дружелюбность; <input type="checkbox"/> умение создавать обстановку комфортности своим воспитанникам; <input type="checkbox"/> умение правильно воспринимать те процессы, которые происходят в среде детей, каждого отдельного ребенка. | | |
| <p>8. Прикладные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение художественного творчества: пение, танец, музицирование, рисование, вязание, фотографирование, киносъемка; <input type="checkbox"/> умение технического творчества: конструирование и моделирование, радиотехника; <input type="checkbox"/> умение сельскохозяйственного опытничества: садоводство, птицеводство, растениеводство, пчеловодство и др.; <input type="checkbox"/> спортивные умения; <input type="checkbox"/> военно-прикладные умения: вождение автомобиля, вождение мотоцикла, стрельба и др. | | |
| <p>V. ТВОРЧЕСКИЕ УМЕНИЯ</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно, оригинально осмысливать педагогические проблемы и решать педагогические задачи. 2. Умение создавать в воспитательном процессе ситуации, способствующие развитию ребенка (ставить перед ним творческую цель, побуждать к ее решению и др. 3. Умение создавать в ситуацию реальной ответственности ребенка | | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>к получению знаний, побуждать их к жизнетворчеству.</p> <p>4. Умение разрабатывать и осуществлять средства, способы и приемы обучения и воспитания, отличные от традиционных.</p> | | |
| <p>5 баллов <input type="checkbox"/> знания и умения проявляются постоянно, типичны для данной личности, имеют высокий уровень развития, используются для решения учебных и практических задач;</p> <p>4 балла <input type="checkbox"/> знания и умения проявляются не постоянно, не всегда применяются при решении познавательных;</p> <p>3 балла <input type="checkbox"/> знания и умения достигают минимально необходимого уровня, не представляют из себя систему;</p> <p>2 балла <input type="checkbox"/> знания и умения выражены слабо;</p> <p>1 балл <input type="checkbox"/> знания и умения отсутствуют.</p> | | |

Примерный перечень вопросов итогового зачета для обучающихся

Нормативно правовой раздел. Охрана жизни и здоровья детей.

1. Имеется ли в РФ закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», составленный в соответствии с международной «Конвенцией о правах ребенка»?

- А. да
- Б. нет

2. В статье 32 «Конвенции о правах ребенка» утверждается: «Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию». Значит ли это, что дежурство детей в оздоровительном лагере (по столовой, по уборке территории и проч.) является нарушением прав детей?

- А. да
- Б. нет

3. Какие из указанных ниже санитарных норм являются обязательными для ДОЛ:

- А. Наличие отдельных туалетов для мальчиков и девочек
- Б. Наличие санитарной комнаты для девочек
- В. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха спального места
- Г. Наличие для каждого ребенка отдельного закрепленного за ним на время отдыха места для приема пищи

4. Безопасность детей в системе каникулярного отдыха подразумевает выполнение ряда нормативов. Каких из перечисленных?

- А. О безопасности дорожного движения
- Б. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ
- В. Рекомендации по профилактике детского травматизма...
- Г. Конвенция ООН о правах ребенка
- Д. Инструкции и нормативные акты администрации лагеря

5. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский загородный центр, лагерь

- А. пенсионное страховое свидетельство
- Б. паспорт
- В. ИНН
- Г. медицинская книжка
- Д. свидетельство об окончании школы подготовки вожатых
- Е. санаторно-курортная карта

- Ж. диплом об образовании

6. В целях обеспечения пожарной безопасности водителю запрещается (выберите правильный ответ)

- А. загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки
- Б. на ночь закрывать все двери и окна
- В. хранить в водителской тетради, газеты

7. Соотнесите понятия, какие действия по оказанию первой медицинской помощи необходимо оказать

- | | |
|---------------------|---|
| 1. при кровотечении | А. дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса |
| 2. при ушибе | Б. не прижигайте место травмы марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте спиртосодержащие напитки |
| 3. при укусе змеи | В. наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом |
| 4. при обмороке | Г. наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть |
| | Д. дать выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды |
| | Е. дать пострадавшему 3-4 стакана воды или раствора марганцовки |

Психолого-педагогический раздел.

1. Выберите те качества личности (из представленных ниже), которые являются основными в профессиограмме водителя:

- А. любовь и эмпатия к воспитанникам
- Б. активная жизненная позиция
- В. саморегуляция
- Г. активное желание помогать людям
- Д. креативность
- Е. оптимизм
- Ж. духовное наставничество
- З. защитник интересов и законных прав детей
- И. посредник между детьми и администрацией

2. Первые формы организованного воспитания – это...?

- А. школы;
- Б. религиозные проповеди;
- В. игры, инициации.

3. Дословный перевод слова «педагог» означает...?

- А. воспитатель;
- Б. детоводитель;
- В. учитель.

4. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и... ?
- А. социальные;
 - Б. экономические;
 - В. политические.
5. Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности – это...?
- А. способности
 - Б. задатки
 - В. направленность
6. Принцип воспитания, в основе которого – признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью – это...?
- А. индивидуализм;
 - Б. гуманизм;
 - В. коллективизм.
7. К методам убеждения относятся:
- А. внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
 - Б. приучение, упражнение, поручение;
 - В. поощрение, наказание, одобрение, порицание.
8. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки – это...?
- А. приучение;
 - Б. упражнение;
 - В. режим.
9. Соотнесите ведущую деятельность с соответствующим возрастом:
- | | |
|----------------|--|
| 1. 6 – 9 лет | А. формирование деятельности, целенаправленно обращенной на свое «Я»: на самопознание, самоопределение, самореализацию. Построение избирательной, перспективно значимой деятельности |
| 2. 10 – 12 лет | Б. освоение внешнего рисунка взрослой деятельности, поведения, общения, знаковых форм взрослости. Стремление к самоутверждению в роли взрослого. |
| 3. 13 – 15 лет | В. интенсивное формирование познавательной, развитие коммуникативной деятельности |
| 4. 16 – 18 лет | Г. половое созревание, внешнее проявление взрослости, стремление к самостоятельности, неумная фантазия |
10. На первой стадии развития коллектива функция педагога заключается в ...?
- А. создании условий для самоопределения самореализации каждой личности;

- Б. передаче функций управления активу;
- В. сплочении коллектива вокруг общей цели и деятельности.

11. Укажите пять основных стадий развития коллектива (по Лутошкину), дополните список:

- «песчаная россыпь»
- «мягкая глина»
- «мерцающий маяк»

12. Определите специфические особенности временного детского коллектива (выберите нужное):

- А. автономность
- Б. краткосрочность существования
- В. интенсивность всех видов деятельности
- Г. малая численность участников
- Д. отсутствие управления со стороны взрослых.

13. Беседа с родителями в родительский день вожатый не забудет рассказать (выберете нужное):

- А. о неудачах ребенка
- Б. о маленьких победах ребенка
- В. об отношениях с противоположным полом

Организационно-методический раздел.

1. Автором методики коллективного творческого дела (КТД) является:

- А. И.П. Иванов
- Б. Ш.А. Амонашвили
- В. Л.Н. Толстой.

2. Обозначьте, основной период развития лагерной смены: позиция вожатого, основные внутриотрядные мероприятия

3. Допускается ли формирование разновозрастных отрядов в ДОЛ?

- А. да
- Б. нет

4. Назовите основные «кризисы развития лагерной смены», в какой день они возникают и особенности их протекания.

5. Назовите основные периоды развития смены:

- А. организационный
- Б. заключительный
- В. основной

Г. вводный

6. Назовите причины возникновения конфликтных ситуаций в организационный период развития лагерной смены.

7. Укажите продолжительность огонька для детей младших отрядов (6 – 9 лет)

- А. 50-60 мин
- Б. 60-90 мин
- В. 10-15 мин
- Г. 20-30 мин

8. Выберите основные виды огоньков:

- А. огонек знакомств,
- Б. тематический огонек,
- В. веселый огонек,
- Г. конфликтный огонек,
- Д. прощальный огонек,
- Е. первый огонек,
- Ж. огонек-анализ.

9. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть:

- А. формальным
- Б. демократическим
- В. авторитарным
- Г. либеральным
- Д. смешанным

10. Для детей, какого возраста наиболее эффективными являются подвижные игры, игры-соревнования с ограниченной физической нагрузкой:

- А. 6-8 лет
- Б. 15-17 лет
- В. 10-12 лет

11. Формы физического воспитания, применяемые при работе с детьми в лагере:

- А. Физкультурные мероприятия в режиме дня
- Б. Отрядная физкультурная работа
- В. Спортивно-массовая работа
- Г. Учебно-тренировочные занятия кружков (центров), команд по разным видам спорта
- Д. Лечебная физическая культура
- Е. Профилактическая деятельность

12. Укажите шесть основных этапов подготовки и проведения КТД. Расставьте предложенные варианты по порядку, дополните список:

- А. этап оповещения
- Б. этап распределения поручений
- В. этап задумки
- Г. этап начальной организации

13. Основные составляющие имиджа вожакого:

- А. Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа)
- Б. Внутренний образ (голос, темперамент, настроение)
- В. Содержательный образ (интеллект, духовная практика)
- Г. Внешний образ (красота, параметры тела)

