

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дом художественного творчества детей» г. Барнаула**

**Опыт реверсивного наставничества среди педагогов
дополнительного образования
(из опыта работы)**

Калидинова Юлия Михайловна
педагог дополнительного образования

г. Барнаул 2024 г.

Ключевые слова: реверсивное наставничество, наставничество в сфере информационно – коммуникационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции.

Нормативно – правовая база наставничества:

Документы федерального значения:

1. Письмо Минпросвещения России, Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08/657 "О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях".

2. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций".

Документы регионального значения:

1. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Алтайского края, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования от 24.03.2022г № 404.

Локальные акты учреждения:

Положение о системе наставничества педагогических работников в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом художественного творчества детей» от 01.06.2022 № 88.

Тема наставничества в образовании отражена в национальном проекте «Образование» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы»). Предусмотрено что к 2024 году не менее 70% педагогических работников организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Развитие института наставничества в образовательных организациях направлено на создание условий для реализации потенциала, как молодых специалистов, так и опытных педагогов.

Особенностью системы дополнительного образования является свобода выбора индивидуального творческого маршрута не только для ребенка, но и для педагога, и для учреждения в целом. Дополнительное образование направлено, в первую очередь, на удовлетворение интересов личности ребенка по средствам образовательного и воспитательного процесса, самореализацию и самоопределение.

На современном уровне развития системы образования в России возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, уровню его профессиональных компетенций, к его социальной позиции. Современный педагог, не зависимо от стажа и опыта, должен своевременно реагировать на изменения в информационном обеспечении образовательного процесса. Появление новых форм работы, связанных с информационно – коммуникационными технологиями (цифровое ведение журналов, Google Формы для заполнения документации и многое

другое) требует от педагога адаптироваться к новым технологиям. Реверсивное наставничество позволяет восполнить «пробелы» для успешной педагогической работы. Педагоги, которые быстро адаптируются к новым требованиям и развитию компьютерных навыков могут оказать помощь другим педагогам.

В нашем учреждении, МБУ ДО «Дом художественного творчества детей» города Барнаула, был сформирован приказ от 07.11.2022 года «О реализации мероприятий по внедрению системы наставничества педагогических работников», где были утверждены формы наставничества и список педагогических сотрудников, участвующих в реализации маршрутов наставничества. Я работала в направлении реверсивного наставничества.

Реверсивное наставничество - (от англ. Reverse Mentoring), подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий.

План работы по реверсивному наставничеству в Образцовом детском коллективе Алтайского края, музыкальной студии «Гармония»:

Педагог – наставник **Калидинова Юлия Михайловна**, педагог дополнительного образования. Стаж работы 20 лет.

Наставляемый педагог **Иволгина Татьяна Петровна**, педагог дополнительного образования. Стаж работы 30 лет.

Такая модель как реверсивное наставничество помогает устранить проблему недостаточной профессиональной компетентности педагогов в области информационных технологий и интернет пространстве.

Цель работы педагога – наставника – помощь коллеге в повышении своего профессионального уровня компетентности в сфере информационно – коммуникационных технологий и внедрении опыта в свою педагогическую деятельность.

Задачи педагога - наставника:

- выявить уровень освоения информационно – коммуникационных технологий у наставляемого педагога.
- определить основные направления деятельности педагога - наставника на основе уровня компетентности наставляемого педагога.
- разработать систему методических мероприятий для помощи педагогу в приобретении навыков пользования компьютером.
- отследить эффективность деятельности наставляемого педагога с помощью мониторинга.

Ожидаемые результаты в работе наставляемого педагога:

- наличие общих представлений о функционировании компьютеров и возможностях сети интернет;
- формирование навыков работы в программе Microsoft Office, включая Word, Excel, Power Point;

- использование электронной почты, цифровых образовательных ресурсов в своей педагогической деятельности;
- создание педагогического мини сайта на интернет платформах (ns portal, инфоурок и других) и самостоятельное размещение своих методических разработок и других дидактических материалов, овладение приемами сетевого взаимодействия;
- формирование навыков создания персонального хранилища в сети интернет (облако mail.ru, Яндекс диск);
- овладения навыками оформления и участия в дистанционных конкурсах, заполнение Google Форм, применение полученных знаний на практике;
- самостоятельное заполнение документации для прохождения аттестационных мероприятий.

В своей педагогической практике данное направление деятельности было проведено мною впервые. Прежде чем начать работать по направлению реверсивного наставничества я провела диагностику наставляемого педагога путем беседы. В ходе анализа был выявлен общий уровень компетенций в данном вопросе. В план работы были включены мастер – класс по вопросам информационно – коммуникационных технологий. В течение трех месяцев – сентября - ноября 2023 года были проведены консультации по работе с электронной почтой, функционированием компьютеров и возможностями сети интернет.

План работы можно посмотреть в следующей таблице:

№	Тема	Цель	Месяц
1	Устный опрос наставляемого педагога.	Определить степень использования ИКТ	Сентябрь
2	Лекция на тему: «Основные направления работы на компьютере»	Объяснить педагогу основы компьютерной грамотности, принципы работы с программами.	
3	Практическое занятие по теме: «Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word»	Овладение приемами создания документов в данной программе.	
4	Практическое занятие по теме: «Основы работы в программе Excel»	Создание таблиц и применение в педагогической деятельности.	
5	Практическое занятие по теме: «Основы работы в программе Power Point»	Создание мультимедийных презентаций и применение их в своей работе.	Октябрь
6	Практическое занятие по теме: «Электронная почта, цифровые образовательные	Развитие навыков использования электронной почты, цифровых	

	ресурсы»	образовательных ресурсов в педагогической деятельности;	
7	Консультация на тему: «Основы создания сайтов и размещение материалов на интернет платформах»	Создание педагогического мини сайта на интернет платформах (ns portal, инфоурок и других) и самостоятельное размещение своих материалов.	
8	Практическое занятие по теме: «Создание персонального хранилища в сети интернет»	Формирование навыков создания персонального хранилища в сети интернет (облако mail.ru, Яндекс диск)	Ноябрь
9	Практическое занятие по теме: « Основы работы в Google»	овладения навыками заполнения Google Форм, применение полученных знаний на практике;	
10	Практическое занятие по теме: «Дистанционные конкурсы, оформление документации, участие»	Овладения навыками поиска, оформления документов, и участия в дистанционных конкурсах,	
11-12	Практическое занятие по теме: «Аттестационные мероприятия»	Самостоятельное заполнение документации для прохождения аттестационных мероприятий.	
14	Итоговое занятие по теме: «Обобщение опыта работы»	Подведение итогов совместной деятельности педагога наставника и наставляемого педагога, результаты работы.	

Результатами работы по направлению реверсивной модели наставничества были достигнуты следующие результаты:

- отмечается наличие у педагога общих представлений о функционировании компьютеров и возможностях сети интернет;
- сформированы навыки работы в программе Microsoft Office, включая Word, Excel, Power Point;

- сформированы навыки использования электронной почты, цифровых образовательных ресурсов в своей педагогической деятельности;

- создан педагогический мини сайт на интернет платформах (ns portal, инфоурок), где размещены методические разработки и другие дидактические материалы, сформирован навык сетевого взаимодействия (ссылка на страницу на портале инфоурок (<https://infourok.ru/obrazovatel'naya-programma-ansambl-forte-piano-6363016.html>)).

- сформированы навыки создания персонального хранилища в сети интернет (облако mail.ru, Яндекс диск);

- сформированы навыками оформления и участия в дистанционных конкурсах, заполнение Google Форм, применение полученных знаний на практике;

- самостоятельно заполнены документы для прохождения аттестационного мероприятия наставляемого педагога, вследствие которого педагогу присвоена высшая квалификационная категория (приказ № 229 от 14.03.2023 года МБУДО «Дом художественного творчества детей» город Барнаул). В ходе аттестации педагогом было создано персональное хранилище облако mail.ru, где были размещены дипломы конкурсов, фестивалей и педагогических конференций. Ссылка на облако: <https://cloud.mail.ru/public/bTP7/CydoJvCq3>.

- удовлетворенность от работы педагога - наставника, уверенность в собственных силах;

В учреждениях дополнительного образования наставничество направлено на успешную адаптацию молодых специалистов и развитие профессиональных компетенций опытных педагогов.

В наше время очень быстро идет развитие информационно-коммуникационных технологий, поэтому есть необходимость модернизации всех сфер образовательного процесса. Внедрение компьютерных технологий в работу педагогов ставит на более высокий уровень образовательный и воспитательный процесс. Педагог в современном мире должен уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, цифровыми образовательными ресурсами, и, применять свои знания в педагогической деятельности.

Благодаря модели реверсивного наставничества педагоги могут осуществлять обмен опытом, методической информацией на интернет платформах, онлайн конференциях, вебинарах. В общем, процесс наставничества благоприятно влияет на рост профессионального мастерства, как отдельного педагога, так и образовательного учреждения в целом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]– Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ (дата обращения 23.03.2023).

2. Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с молодыми специалистами – URL: <https://vgapkro.ru/wp-content/uploads/2019/10/Metodicheskie-rekomendatsii-dlya-pedagogov-nastavnikov-po-rabote-s-molodymi-spetsialistami.pdf> (дата обращения 20.03 2023г.).

3. План работы педагога наставника - URL: <https://infourok.ru/programma-i-plan-raboty-kak-pedagoga-nastavnika-pedagog-novator-s-konservativnym-pedagogom-5069817.html> (дата обращения 23.03.2023г.).

4. Программа наставничества – URL: <https://rsv.ru/mentoring/> (дата обращения 23.03.2023г.).