

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом художественного творчества детей»**

**Управление адаптацией детей к условиям образовательной
среды учреждения дополнительного образования**

**Мандер Рената Васильевна,
педагог-организатор**

Барнаул 2025

Дополнительное образование направлено на развитие творческих и индивидуальных способностей детей, удовлетворение их потребностей в нравственном, физическом и интеллектуальном совершенствовании, формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья, на организацию их свободного времени. Также оно обеспечивает успешную адаптацию человека к жизни в обществе, его дальнейшую ориентацию в сфере выбора профессии. Учреждения дополнительного образования способствуют не только общему развитию детей, но и приобретению нового социального опыта, который впоследствии станет фундаментом успешной социальной адаптации человека.

Адаптация детей является сложным явлением, включающим различные стороны жизнедеятельности и взаимодействия. С целью успешного взаимодействия детям необходимо знать нормы поведения, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, уметь приспосабливаться к условиям социальной среды и др. Социальные институты, среди которых организации дополнительного образования играют важную роль, призваны стать активными помощниками ребёнку в жизни. В связи с этим особое значение приобрела проблема адаптации детей в организациях дополнительного образования.

Дети имеют разные показатели адаптации и требуют особого подхода в организации времяпрепровождения их в учреждении дополнительного образования.

Процесс адаптации - это не просто приспособление, а сложный процесс, направленный на включение личности в социальную среду и отношения, на освоение людьми новых социальных ролей, формирование мотивационной сферы, восприятие индивидами себя, своего окружения, на снятие травмирующего воздействия внешней среды. Ребёнок не просто включается в новую среду, он изменяется сам в этой среде. Перестраивается система его поведения и деятельности, изменяется с его появлением и среда, в которую он попал. В результате этого между ними устанавливаются отношения вливания или отторжения. Поэтому адаптация есть одна из важнейших общенаучных категорий, изучение которой в современной ситуации приобретает огромное практическое значение.

Стержневым компонентом модели социальной адаптации детей к условиям дополнительного образования является цель: достижение успешной социализации детей в обществе.

Социально-педагогическая сущность адаптации детей в современных условиях учреждений дополнительного образования состоит, прежде всего, в принятии и реализации ответственности коллективом, семьёй, обществом и его институтами. В многоплановой деятельности учреждения дополнительного образования детей должны реализовываться его специфические возможности для социальной адаптации детей, их личностной ориентации и направленности на повышение уровня собственной социальной активности через обеспечение необходимых условий для воспитания и самореализации в коллективной

творческой деятельности, расширения круга общения, социальных связей и интеграции в естественную среду.

С рождения ребёнок оказывается в социуме, растёт и совершенствуется в нём. На формирование личности ребенка оказывают воздействие различные факторы: биологические и социальные. Одним из важнейших социальных факторов является семья, ведь именно в ней закладывается основа личности. На сегодняшний день проблематика сферы «семья-ребёнок» чрезвычайно широка и разнообразна, правда, в науке она вызвала интерес лишь во второй половине XX века, когда психологи, педагоги, социологи, а также психиатры увидели, какова сила воздействия семьи на воспитание, развитие детей и их будущую жизнь. И в настоящее время данная тематика не теряет свою актуальность, поскольку развитие личности индивидуума всегда сильно зависит от семейной среды ребенка, которая меняется в зависимости от тех изменений, которые происходят в обществе. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации программ дополнительного образования возрастает на уровне не только конкретного учреждения, но и всей системы дополнительного образования.

А значит и задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса, так как именно они непосредственно заинтересованы в повышении качества образования и развития своих детей. Привлечение родителей в управление образовательной организации можно рассматривать с разных позиций.

Первая из которых – это привлечение родителей в образовательный процесс. Второй и немаловажной позицией является включение родителей в процесс адаптации детей к условиям учреждения дополнительного образования.

Следуя законам модернизации системы дополнительного образования, на одно из ведущих мест, при современных условиях деятельности образовательной организации, выдвигается взаимодействие с родителями обучающихся. Вовлечение родителей в работу учебного заведения должно быть наиболее полным, т.к. именно в этом случае, переход от сотрудничества по обмену информацией о детях и пропаганды педагогических знаний к взаимодействию и сотрудничеству, может пройти наиболее успешно. Родители должны присутствовать в жизни ребёнка, влиять на его развитие, быть рядом в моменты его быстро изменяющейся жизни. Они должны быть наставниками и хранителями его душевного покоя, адаптационных периодов во всех новых начинаниях, связанных с познанием мира. Сделать родителей активными участниками адаптационного периода жизни ребёнка одна из главных задач любого образовательного учреждения. Именно на данном этапе появляются у педагога организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь их ребёнка на территории учреждения. Родители должны быть убеждены, что их участие в процессе адаптации важно не потому, что так хочет педагог, а потому, что это важно для развития их ребёнка. Анализ адаптации с

позиции психологии, социологии, педагогики и других наук подтверждает ее сложность и многоаспектность.

Особую роль на этапе адаптации детей играет педагог дополнительного образования. Это человек, имеющий специальное профессиональное образование и квалификационное соответствие, знающий своё дело, любящий детей, интуитивно улавливающий все тонкости человеческого поведения. Человек, владеющий молниеносной реакцией на изменения настроения ребёнка. Человек, умеющий быстро мобилизовать себя на решение детской и родительской проблемы. Чуткий, грамотный подход педагога к периоду адаптации ребёнка к новой среде – наиболее важный аргумент безболезненного вливания ребёнка в коллектив образовательного учреждения.

Поступление в любое учреждение дополнительного образования полностью перестраивает жизнь ребёнка. Кардинальная перестройка его жизни не может не сказываться на эмоциональной сфере еще не полностью сложившейся личности, что значительно затрудняет его адаптацию к новым условиям жизни. С другой стороны, окружающие ребенка люди, подчас сами недостаточно сориентированы, и до конца не осознают трудности перестройки его жизни. В этой связи поиск способов и средств, облегчающих процесс вхождения в образовательную среду детей с разным уровнем готовности и с самыми разнообразными личностными свойствами и качествами, становится самостоятельной задачей деятельности всех субъектов, включённых в образовательный процесс (детей, педагогов дополнительного образования, родителей).

Процесс адаптации ребенка к образовательному учреждению - довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма, который длится не день и не неделю, и далеко не у всех детей он протекает безболезненно. Поэтому очень важно, чтобы в этот сложный период ребенок чувствовал поддержку, содействие, а не ощущал себя одиноким и беспомощным. В каждой конкретной ситуации оно должно строиться с учетом приоритета внутреннего мира ребёнка и значения системы предъявляемых к нему требований.

Л. И. Божович, С. Максименко считают, что адаптация личности к новым условиям обеспечивается функционированием некоторой системы механизмов (рефлексии, эмпатии, приема обратной связи). Механизмы приспособления, возникающие в процессе адаптации, постоянно актуализируются и используются в похожих ситуациях, укрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера. А это значит, что взрослые должны чётко продумывать работу по преодолению трудностей ребёнком в период адаптации, уделяя особое внимание перечисленным выше механизмам.

В связи с этим возникла необходимость разработки программы по управлению процессом адаптации детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Разработка Программы включила в себя изучение научной литературы по организации игр и игровых упражнений, подборку игрового материала,

методик проведения, подходящих по содержанию и возможности совместного участия детей и взрослых.

Содержание разработанной Программы даёт возможность увидеть, как можно решать актуальные практические задачи по адаптации детей, а также уровень их сложности. Представленный материал программы может стать точкой отсчета для создания новых, оригинальных авторских профессиональных разработок, стать научно-методической основой для практической работы педагогов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов системы дополнительного образования.

Разработанная Программа «Я с тобой!» по управлению процессом адаптации детей в условиях учреждения дополнительного образования посредством привлечения родителей в совместную игровую деятельность позволит педагогам объективно оценить актуальные проблемы ребёнка на период его поступления в учебное заведение, выявить его ресурсы и эффективность оказанной ему помощи.

Практическая значимость данной программы состоит в том, что разработанные и апробированные формы и методы работы в период адаптации детей посредством вовлечения родителей в совместную игровую деятельность:

- предпочтительны для каждого ребёнка;
- дают возможность своевременного воздействия на ближайшее социальное окружение ребёнка через проведение консультативной работы с родителями и педагогами, а также развивающей работы с детьми;
- информация, полученная при наблюдении за процессом адаптации, необходима и полезна для планирования предстоящей работы в разных направлениях и всем участникам педагогического процесса: педагога, родителя;
- позволяют прогнозировать успешную адаптацию детей к новым социальным условиям;
- позволяют расширить и углубить представления об особенностях прохождения адаптации детей в условиях учреждения дополнительного образования.

Апробация данной программы свидетельствует об эффективности создаваемых условий в период адаптации. Результаты, полученные при взаимодействии специалистов «ДХТД» и семей новичков, позволяют прогнозировать успешную адаптацию детей к новым социальным условиям. Это значит, что данная инновационная деятельность является актуальной и необходимой и требует дальнейшей разработки в новых направлениях.

Программа может быть использована в работе образовательных учреждений дополнительного образования города; для повышения квалификации педагогов-организаторов, педагогов-психологов и педагогов учреждений дополнительного образования.

Список литературы

1. Арсентьева, В. П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве / В. П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. - 155с.
2. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка / А. И. Баркан. – Москва : изд-во АСТ-Пресс, 2001. – 327 -329 с.
3. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. – 2000. – №2 – С. 39-56.
4. Букатов, Е. М. Хрестоматия социоигровых приёмов обучения на школьных уроках (эксклюзивный вариант) / Е. М. Букатов, А. П. Ершова. // Сборники, Методическое пособие, Для педагогов. – Санкт-Петербург, 2013. – С. 145-147.
5. Вертягина, Е. А. К определению понятий «адаптация», «адаптивность», «адаптированность» / Е. А. Вертягина // Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2011. – Вып. 4. – С. 320.
6. Гулиян, Н. М. Ребенок и социум: психолого-педагогические условия формирования успешной социальной адаптации в образовательном учреждении / Н. М. Гулиян // Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института, 2015. – №3[15] – С. 182-188.
7. Дичев, Т. Г. Проблемы адаптации и здоровье человека / Т. Г. Дичев, К. Е. Тарасов. – Москва : Медицина, 1976. - 123 с.
8. Евладова, Е. В. Дополнительное образование детей / Е. В. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 21-44, 60-94 с.
9. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичев. – Москва : Юрайт, 2017. – 153-167 с.
10. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – Москва: «Прометей», 2013. – 162 с.
11. Павлова, М. И. Игровые технологии в дополнительном образовании детей / М. И. Павлова // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 543-546.
12. Рыльщикова, Ж. А. Взаимодействие педагогов с родителями / Ж. А. Рыльщикова // Социальная сеть работников образования. – 2019. – 212 с.
13. Сертакова, Н. М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников: методическое пособие для педагогов ДОУ / Н. М. Сертакова. – Санкт-Петербург : ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 136 с.
14. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.