

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Дом художественного творчества детей» г. Барнаула**

**Средства управления воспитательной работой в образовательных
учреждениях дополнительного образования
(из опыта работы)**

Позднякова Лидия Анатольевна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

г. Барнаул 2024 г.

Системообразующей воспитательной деятельностью учреждения дополнительного образования является профессиональная (художественная, музыкальная, техническая, спортивная, экологическая и т. д.) деятельность как жизнедеятельность детей и взрослых (учащихся и педагога), ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, выбор подростком сферы интереса, будущей профессии; практическое освоение азов профессии в гармоничном сочетании теоретической и практической подготовки.

Как правило, дополнительное образование представляет собой сочетание индивидуальной самостоятельной деятельности учащегося и коллективной деятельности объединения, что придает индивидуальной работе подростка особую значимость в собственных глазах, мнении товарищей и педагога. Субъектная роль особо значима, если по способам организации основной деятельности, влиянию на среду позиции учащегося и педагога приближены к общественным самостоятельным структурам.

Только в социальной среде в процессе целенаправленного воспитания происходит действенная выработка программы социального поведения человека, формируется человек как личность. В результате воспитания, самовоспитания и влияния других социальных факторов (культурно-исторических и религиозных традиций, средств массовой информации, школьного коллектива, друзей и т. д.) происходит процесс интеграции ребенка в общество, вхождения в человеческую культуру, т. е. социализация. В российской системе образования задачи социального воспитания выступают в качестве приоритетных. Это предполагает формирование у подрастающего поколения социальной ответственности. Умения работать в команде. Реализовывать свои потенциалы во взаимодействии с другими людьми. В перспективе социально-педагогическое направление должно способствовать повышению уровня социальной компетентности детей, организации системы социальных практик. При этом реализовать задачу оказания помощи в выборе профессии, а также выборе форм проявления

адекватной социальной активности детей, на что направлена, в частности, «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года».

Целевая установка социально-педагогической направленности состоит в том, чтобы в каждом растущем человеке воспитать гуманистические ценности и идеалы и активное отношение к его собственной жизни, что требует не только умственного развития детей, не только развития их креативности, умений самостоятельно мыслить и расширять свои знания, но и развития системы отношений, взглядов, чувств, готовности к участию в экономической, социальной, культурной и политической жизни, личностно общественного становления, развития многообразных способностей, центральное место в которых занимает способность быть субъектом общественных отношений, способность и готовность участвовать в социально необходимой деятельности.

Одна из целей дополнительного образования детей – реализация субъектной направленности ребенка в дополнительном образовании. Воспитание субъектной позиции возможно при условии, если ребенок является субъектом взаимоотношений, активным творческим деятелем, если он свободно выбирает себя. То есть в дополнительном образовании обучающимся осуществляется выбор кем быть (формирование социальной компетентности), с кем быть (развитие социальной одаренности), каким быть (включенность в социальную деятельность – пробы, сопровождение). Именно сформированная у учащегося субъектная позиция (социальная активность) – главный результат педагогической деятельности. А проявляется социальная активность у разных детей по-разному. Одни становятся отличными организаторами в коллективе, учреждении; другие создают уникальные творческие работы, представляют их на выставках. Получают призовые места, дипломы; третьи становятся инструкторами, передавая полученные умения, опыт младшим товарищам; четвертые создают подобные объединения в своих школах, по месту жительства,

включаются в реальные практические дела. И все это входит в понятие самореализации личности, ее социальной активности.

Учреждения дополнительного образования – неотъемлемая часть общества, реальная разновидность социальных движений современности. Кроме удовлетворения потребности детей в общении, совместной деятельности, в реализации возрастных интересов, они выполняют и такие социальные функции, как включение детей в жизнь общества, в социальную среду. Приобретение положительного опыта социального взаимодействия и созидательной деятельности служит средством выражения и защиты их интересов и прав.

Позитивно ориентированная деятельность детских объединений в рамках учреждений дополнительного образования уводит подростков от негативных влияний, предотвращает антиобщественное поведение, способствует рациональной организации свободного времени. Пространством деятельности детских объединений – местом функционирования и развития их, помимо учреждения дополнительного образования, становятся школы, клубы по месту жительства, учреждения культуры, спорта – окружающая социокультурная среда, создающая необходимые условия для гражданской социализации детей, их успешной самореализации в различных видах общественно полезной деятельности, привлечение к активному участию в жизни своего района, города, села, включение в реализацию социально значимых программ, в решение проблем района, региона. Необходимость формирования социальной активности подрастающего поколения предполагает педагогизацию образовательной среды. Деловое взаимодействие всех государственных и общественных структур района, города, региона позволяет расширить воспитательное пространство среды за счет объединения социально-педагогического потенциала каждого субъекта, а значит, усилить позитивное влияние на детей. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают

социальные партнеры. Сейчас наступил такой момент, когда об образовании (в том числе и дополнительном) говорят как о сфере услуг, употребляя такие понятия, как социальное (образовательное) партнерство. Суть идеи социального партнерства проста – вместе можно сделать существенно больше, чем одному. При этом нужно видеть общую цель, уважать и понимать партнера и, главное, лично участвовать в достижении этой цели. Взаимное дополнение, или «принцип взаимной дополнительности», в партнерских отношениях означает, что в рамках совместной деятельности для достижения наилучшего результата каждый должен делать то, что он делает лучше других¹.

Организация образовательной деятельности социально-педагогической направленности в соответствии с вызовами образовательной и социальной политики в обществе и потребностями личности предполагает ряд условий, а именно: - исполнение государственных требований к доступности услуг дополнительного образования детей; - ведение статистического учета вовлеченности детей в реализацию программ дополнительного образования; - реализацию компетентными органами государственной власти и местного самоуправления механизмов ресурсной поддержки программ дополнительного образования детей; - использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование субъектной и созидательной позиции обучающихся; - расширение поля социальных практик детей, занимающихся в системе дополнительного образования; - подготовку педагогов дополнительного образования в обеспечении его социально педагогической направленности.

Обеспечение данной позиции педагога сформулировано и в профессиональном стандарте специалиста в области воспитания. Основная цель профессиональной деятельности специалиста в области воспитания обозначена как «организация воспитательного процесса в целях духовно-

¹ Кирпичева, Т. С. Культурологический подход при организации воспитательной работы в творческих объединениях по изобразительному искусству в учреждении дополнительного образования / Т. С. Кирпичева, И. В. Кирпичев // Современное образование: традиции и инновации. – 2022. – № 3. – С. 8-13.

нравственного, интеллектуального и физического развития и позитивной социализации, обучающихся на основе формирования у них опыта социально и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей»².

Данное требование профессионального стандарта особо важно. Поскольку своеобразие развития личности ребенка на каждом возрастном этапе дополняется опосредованным влиянием общественной среды, которое выступает важнейшим фактором социализации личности. Социальная помощь в виде педагогической поддержки самоопределения подростков оказывается эффективной, если включает их самих в деятельность, направленную на постепенное создание своеобразного развивающего механизма, способствующего проявлению взаимной заботы и помощи, ослаблению социальной и межнациональной напряженности, формированию благоприятного микроклимата в социуме, что помогает подростку адаптироваться в структуре отношений, контролировать свое поведение, знакомит со средой, приобщает к миру труда³. Именно будучи субъектом социально-педагогических отношений, создающихся в учреждениях дополнительного образования, подросток выступает как субъект познания, реализуя активное познание мира; как субъект предметно-практической деятельности, реализуя творческую активность, направленную на посильное преобразование окружающего его мира; субъект общения, реализуя потребность в познании другого субъекта и взаимодействие с ним; самовоспитания, самопознания и преобразования себя. Вовлекая подростков в разнообразную деятельность, педагоги учреждения дополнительного образования активизируют процесс воспитания интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов самоопределения

² Тертичная, Т. В. Организация воспитательной работы в дополнительном образовании / Т. В. Тертичная // Актуальные проблемы развития общего и высшего образования : XVII Межвузовский сборник научных трудов. Том Выпуск VII. – Челябинск : Общество с ограниченной ответственностью "Край Ра", 2021. – С. 196-199.

³ Евушкина, М. В. Ступенчатая организация образовательно-воспитательного процесса в МБУ ДО "Центр внешкольной работы" г. Балахны как непрерывная образовательная технология дополнительного образования / М. В. Евушкина // Образование и воспитание. – 2018. – № 5(20). – С. 40-45.

социализирующейся личности. Вооружая, обучая воспитанников разнообразными способами решения познавательных и практических задач, они развивают у каждого из них потребность и умения в приобретении знаний, применении их на общую пользу. В творческом отношении к миру, окружающей среде формируются у обучающихся устойчивые профессиональные интересы. Решение социально и национально значимых задач воспитания человека XXI в., гражданина, патриота России, личности созидателя, творческой индивидуальности позволит системе дополнительного образования занять ведущее место в современном российском обществе, государстве, в их прогрессивном развитии.

Таким образом, рассмотрев средства управления воспитательной работой, мы приходим к выводу, что такое управление должно предполагать не только ознакомление обучающихся с культурными ценностями по профилю организации, но и создание различных форм социального взаимодействия, поскольку именно социальный опыт играет ключевую роль в социализации подрастающего поколения.